

**ГУО «Минский областной институт развития образования»
Учебно-методический отдел общественно-гуманитарных дисциплин**

**Алимова О.Г.,
учитель китайского языка высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска»**

Комплекс упражнений-действий

**для формирования грамматических навыков учащихся 3–4 классов на основе
пошагового алгоритма**

(на материале китайского языка)

Минск, 2026

Содержание

Методический комментарий	3
Коммуникативная ситуация: «Мой любимый цвет»	4
Коммуникативная ситуация: «Кто это?»	7
Коммуникативная ситуация: «Я-белорус(ка)»	10
Коммуникативная ситуация: «Члены моей семьи»	12
Коммуникативная ситуация: «Школьные принадлежности в моём портфеле»	15
Коммуникативная ситуация: «Мои любимые овощи»	19
Коммуникативная ситуация: «Осень — красивая пора»	22
Коммуникативная ситуация: «Мой распорядок дня»	26
Коммуникативная ситуация: «Белая или синяя рубашка»	29

Методический комментарий

Все упражнения являются авторской разработкой и не дублируют упражнения учебника: используются иные персонажи, сюжетные ситуации («видеописьмо», «международный видеомост», «интервью для школьной газеты», «комикс») и иной набор культурных реалий. При этом коммуникативная ситуация и грамматическая конструкция сохраняются на всех четырёх этапах, обеспечивая последовательное нарастание сложности — от языкового осознания формы до использования грамматической конструкции в речи.

Основным методическим принципом является постепенное усложнение речевого действия и поэтапное снятие опор. На первом шаге учащиеся знакомятся и выделяют грамматическую конструкцию в контексте; на втором выполняют действия по образцу, осуществляют имитацию, подстановку и трансформацию; на третьем используют конструкцию в условно-речевых ситуациях без текстовых опор; на четвёртом — свободно используют в речи в незнакомой ситуации. высказывание.

Разработанный комплекс авторских упражнений обеспечивает поэтапное нарастание сложности от осознания формы к её речевому использованию за счёт разнообразия сюжетов, форм организации работы (парная, индивидуальная (с последующей парной взаимопроверкой), фронтальная, по цепочке, хоровая, групповая, чтение по ролям) и современных обучающих средств (аудио-видеоматериалы; интерактивные сервисы «Wordwall», «Quizlet»; ИИ-инструменты).

Условные обозначения



Видеофрагмент



Карточки-иллюстрации по теме

Коммуникативная ситуация: «Мой любимый цвет»

Предложения/фразы с глаголом 喜欢 (xǐhuan) — «нравиться / любить»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление с новой грамматической конструкцией 喜欢 (xǐhuan).

Тимофей получил письмо от друга по переписке из Китая, но не может понять, какой цвет любят дети.

Упражнение-действие 1. «Найдите волшебное слово»

Выполните задание в паре с одноклассником: прочитайте диалог и подчеркните в диалоге 喜欢. Сколько раз они встретилось?



Упражнение-действие 2.

Отметьте следующее:

✓ в каком предложении 喜欢 – имеет утвердительное значение,

✗ — отрицательное,

? — вопросительное.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с конструкцией 喜欢 — научиться повторять, заменять слова и трансформировать предложение.

Упражнение-действие 3. Игра «Эхо»

Чтобы помочь Тимофею правильно ответить на письмо, предлагаю потренироваться говорить, как китайские друзья. Повторите предложения за учителем, обращая внимание на порядок слов.

我 喜欢 红色。你 喜欢 蓝色。他 喜欢 黄色。她 不喜欢 黑色。

Упражнение-действие 4. «Где живёт 喜欢/不喜欢?»

Заполните пропуски в таблице, используя слова из рамки, тогда вы сможете сформулировать правило:

你 喜欢 绿色 不			
主语	谓语	宾语	Перевод
我	喜欢	红色。	_____
_____	喜欢	_____。	_____
季马	_____	喜欢黑色。	_____

Упражнение-действие 5.

Расскажите учителю, что вы узнали о Диме и Алесе. Дополните рассказ информацией, какой цвет вам нравится. Используя слова-подсказки, составьте предложения по образцу:

我喜欢 _ _ _ (цвет) 。

爱丽斯娅




红色

李马




蓝色

我




红色 橙色 黄色 绿色 蓝色 紫色

Упражнение-действие 6.

Слова перепутались и хотят вернуться на свои места. Расставьте их в правильном порядке, чтобы получилось настоящее китайское предложение!

СОБЕРИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!

Расставь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение на китайском языке.

喜欢 / 蓝色 / 我 → _____

不 / 黑色 / 喜欢 / 她

→ _____

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 喜欢 в ответах на вопросы и в описании по образцу с опорой на иллюстрацию.

Упражнение-действие 7.

Ответьте на вопросы:

- 1) 你喜欢红色吗? 2) 你喜欢黑色吗? 3) 你喜欢什么颜色?

Упражнение-действие 7.

Помогите Алесе составить 2-3 предложения. Используйте иллюстрацию и пример.

例子: 她喜欢红色。她喜欢红色的书包。她不喜欢黑色。



Упражнение-действие 9. Интервью у одноклассника

Задайте одноклассникам вопрос: 你喜欢什么颜色? Запиши его ответ иероглифами или пиньинем.

ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: использование грамматической конструкции для составления монологического высказывания «Мой любимый цвет» без опоры на образец.

Упражнение-действие 10.

Составьте небольшой рассказ (3–5 предложений) на тему «我喜欢的颜色» (Мой любимый цвет). Используйте план-подсказку:

Какой цвет тебе нравится? (我喜欢...)

Какой цвет тебе не нравится? (我不喜欢...)

Какие вещи этого цвета у тебя есть? (我的...是...色的)

Упражнение-действие 10. Мини-опрос класса

Вам необходимо узнать для школьного журнала любимый цвет одноклассников! Спросите у любых трёх человек: 你喜欢什么颜色? и расскажите классу, какой цвет оказался самым популярным.

Коммуникативная ситуация: «Кто это?»

Вопросительные предложения с частицей 吗 (ma)

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление с вопросительной частицей 吗 в диалоге.

У Маши в классе появился новый ученик. Алеся решила на перемене с ним познакомиться.

Упражнение-действие 1.

Прочитайте диалог по ролям и заполните карточку нового ученика: Имя — ..., Национальность — ..., Класс — ..., Рост —

阿列霞: 玛莎, 你看, 那是谁?

玛莎: 他是新同学。

阿列霞: 他是中国人吗?

玛莎: 是, 他是中国人。他叫小明。

阿列霞: 他是三年级的学生吗?

玛莎: 是, 他是三年级的学生。

阿列霞: 他的个子高吗?

玛莎: 不高, 他的个子不高。



Упражнение-действие 2. «Найдите волшебное слово»

Как вы думаете, Алеся любопытная? Найдите и подчеркните в её репликах частицу 吗.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с вопросительной частицей 吗.

Упражнение-действие 3. Игра «Эхо»

Повторите фразы из диалога хором, по цепочке, затем в парах.
他是新同学吗?

他是中国人吗?

他的个子高吗?

Упражнение-действие 4. «Где живёт 吗?»

Предположите, для чего используется частица « 吗 » в предложении?

Заполните пустые клетки таблицы, используя слова из рамки, тогда у вас получится сформулировать правило:



吗 是 她 吗

主语	谓语	宾语		Перевод
你		中国人		
	是	新同学		



Упражнение-действие 5.

Вы хотите познакомиться с Сяомином? Составьте свои вопросы с 吗, используйте слова-подсказки.

你是...吗? (学生 / 中国人 / 三年级的学生)

你的...高吗? (个子)

你的头发...吗? (黑 / 长 / 短)



你好!
Nǐ hǎo!

Ты тоже хочешь познакомиться с Сяомином.
Составь свои вопросы с 吗,
подставляя слова-подсказки.

① 你是...吗? (学生 / 中国人 / 三年级的学生)

② 你的...高吗? (个子)

③ 你的头发...吗? (黑 / 长 / 短)

我是小明。
我来自中国。
我上三年级。
我喜欢踢足球。

Упражнение-действие 6.

Соберите вопрос как пазл
高 / 吗 / 他 / 个子

同学 / 他 / 新 / 是 / 吗

中国人 / 不 / 他 / 吗 / 是





ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков использования вопросительной частицы 吗 с опорой на образец.

Упражнение-действие 7.

Учитель называет одну примету из карточки. Учащиеся по цепочке задают вопросы с 吗, чтобы угадать, о ком идёт речь.



Задай вопрос с 吗, чтобы проверить, о ком идёт речь, и ответь по карточке.

例子: 他的头发长吗? — 不, 他的头发不长。



	Кто	Приметы
	阿列霞	头发长, 个子不高
	玛莎	头发短, 个子高
	季马	头发黑, 个子高
	小明	头发黑, 个子不高

ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием вопросительной частицы 吗 без опоры на образец.

Упражнение 8. Расскажи о новом друге

Напиши другу по переписке 3–4 предложения о том, что ты узнал(а) о Сяомине, а затем задай три вопроса с 吗.

Коммуникативная ситуация: «Я-белорус(ка)»

Простые повествовательные предложения с глаголом 是 и отрицательной частицей 不

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление с новой грамматической конструкцией 是 / 不是.

Сегодня в школу впервые пришёл Сяомин — мальчик из Китая. На перемене Маша знакомит его со своими друзьями.

Упражнение-действие 1.

Прочитайте диалог в паре и заполните карточку: имя учащегося и национальность.

爱丽斯娅: 你好, 小明! 我是爱丽斯娅, 我是白俄罗斯人。

小明: 你好! 我是小明, 我是中国人。

爱丽斯娅: : 这是季马。他是白俄罗斯人。

小明: 她是谁? 她是白俄罗斯人吗?

爱丽斯娅: 她是玛莎。她不是中国人, 她是白俄罗斯人。

Прочитайте диалог в паре и заполните карточку: имя учащегося и из какой он страны.

爱丽斯娅: 你好, 小明! 我是爱丽斯娅, 我是白俄罗斯人。
小明: 你好! 我是小明, 我是中国人。
爱丽斯娅: 这是季马。他是白俄罗斯人。
小明: 她是谁? 她是白俄罗斯人吗?
爱丽с娅: 她是玛莎。她不是中国人, 她是白俄罗斯人。

名字	国家

Упражнение-действие 2. «Найдите волшебное слово»

Найди и подчеркни в диалоге разными цветами: синим 是, красным 不是.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с конструкцией 是 / 不是.

Упражнение-действие 3.

Повторите фразы Сяомина хором, по цепочке, затем в парах.

我是白俄罗斯人。

我不是中国人。

他是中国人。

她是白俄罗斯人吗？

Упражнение-действие 4. «Где живёт 是/不是?»

Помоги ребятам заполнить таблицу с правилом.



Упражнение-действие 5.

Составьте предложение о ребятах из класса по образцу, используя слова-подсказки



Упражнение-действие 6.

Собери фразу как пазл

白俄罗斯人 / 我 / 是 → _____

中国人 / 不 / 我 / 是 → _____

是 / 也 / 白俄罗斯人 / 他 → _____



ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 是 / 不是 с опорой на образец.

Упражнение-действие 7.

Представьте своих одноклассников Сяомину (小明). Расскажите о них, ответив на вопросы ниже.

例子: 这是……。他/她是……。他/她不是……。

1) 她/他~~是~~白俄罗斯人吗? 2) 她/他~~是~~是中国人吗 3) 她/他~~是~~是学生吗?

ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием грамматической конструкции 是 / 不是 без опоры на образец.

Учитель предлагает записать видеообращение с рассказом о себе и своём классе для школы-побратима в Китае.

Упражнение-действие 7. Видеообращение «Кто мы?»

Составь короткий рассказ о себе (4–5 предложений): кто ты, из какой ты страны, кто твои друзья. Используй 是 и 不是.

Коммуникативная ситуация: «Члены моей семьи»

Указательные местоимения 这 (zhè) и 那 (nà)

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с новой грамматической конструкцией – указательными местоимениями 这 / 那.

Видеофрагмент и семейные фото

Алеся показывает Сяомину семейную фотографию. Сяомин показывает Алеся фотографию своей китайской семьи.

Упражнение-действие 1.

Посмотрите видеофрагмент и проведите на фотографиях семьи Алеся и Сяомина линию от слова 这 к тем, кто стоит близко, и от 那 – к тем, кто дальше.



[видео: <https://clck.ru/3VNFrf>]



爱丽斯娅: 你看, 这是我爸爸, 这是我妈妈。

小明: 那是谁?

爱丽斯娅: 那是我哥哥。他叫李马。

小明: 这是我家。这是我爷爷, 这是我奶奶。

爱丽斯娅: 那是谁?

小明: 那不是人, 那是灯笼! 春节的灯笼。



ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с грамматической конструкцией – указательными местоимениями 这/那 в игровых ситуациях.

Упражнение-действие 2. Готовимся к видеозвонку

Через пять минут — сеанс видеосвязи с семьёй Сяомина, и Алесе боится растеряться. Давайте поможем Алесе, повторим фразы хором, а затем по цепочке:

这是我爸爸。

那是我哥哥。

这是我奶奶。

那是我爷爷。

Упражнение-действие 3.

Завтра у Алеси первый видеозвонок с семьёй Сяомина. Она боится перепутать слова. Помогите ей составить подсказку. Заполните пропуски, опираясь на изображения.



Упражнение-действия 4.

Посмотрите на фотографию семьи Алеси. Произнесите предложения, которые должна сказать Алесь о своей семье вовремя видеозвонка.

Используйте слова: 妈妈, 爸爸, 弟弟, 奶奶, 爷爷 и конструкцию 这/那.



Упражнение-действия 5.

Сяомин прислал сообщение и, кажется, перепутал подпись под фотографией. Переспросите его и помогите исправить подпись! Сначала превратите предложение в вопрос, а затем, ответьте отрицанием, по образцу:

例子: 这是我爸爸。 → 这是你爸爸吗? → 不, 这不是你爸爸。

1. 那是我哥哥。 → _____ → _____
2. 这是我奶奶。 → _____ → _____
3. 这是我妹妹。 → _____ → _____

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции – указательными местоимениями 这 / 那.

Упражнение-действие 6. Видеозвонок

Один ученик играет роль Сяомина: он показывает на экране «ближнего» и «дальнего» родственника на своей фотографии. Второй играет роль Алеси.

- 这是谁?
- 这是.....
- 那是谁?
- 那是.....



ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием грамматической конструкции – указательными местоимениями 这 / 那 без опоры на образец.

Упражнение-действие 7. Проект «Открытка к празднику Весны»

Скоро в семье Сяомина отмечают 春节 (китайский Новый год). Сделайте поздравительную открытку и расскажите о своих членах семьи. Придумайте подпись к этой открытке: чем похожи и чем отличаются белорусская и китайская семья? Используйте фразы 这是.../那是...

Коммуникативная ситуация: «Школьные принадлежности в моём портфеле»

Наречие 也 (yě) — «тоже»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с наречием 也 на основе видеописьма Сяомина белорусским друзьям.

Учитель включает запись (или читает сам) видеописьмо, которое получила Алесь от Сяомина.

Упражнение-действие 1. «Найдите волшебное слово»

Прослушайте (прочитайте) рассказ Алеси. Каждый раз, когда услышите слово 也, поднимайте карточку с флажками Беларуси и Китая. Затем откройте текст и выделите все 也 жёлтым маркером.



[видео: <https://clck.ru/3VNGwX>]



大家好！我是爱丽斯娅。今天我收到了小明的视频。他的书包里有课本。我的书包里也有课本。他的铅笔盒上有熊猫。我的文具盒上也有矢车菊。他没有橡皮。我也没有橡皮。我们的书包不一样，可是我们都是好朋友！



Учитель читает текст ещё раз по одному предложению. Услышав **也**, учащиеся хором говорят «уё!» и соединяют ладони («мост дружбы»). Учитель фиксирует на доске найденные пары предложений Сяомина и Алеси.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с конструкцией **也**.

Упражнение-действие 2. «Эхо дружбы»

Повторите за учителем фразы Алеси хором, затем по цепочке (каждый учащийся — одно предложение), затем в парах шёпотом друг другу:

我的书包里**也**有课本。

我的文具盒上**也**有矢车菊。

我**也**没有橡皮。

Упражнение-действие 3.

«Где живёт **也**?»

Посмотрите на предложения, которые вы выделили. Перед каким словом всегда стоит **也**: перед подлежащим (кто?) или перед сказуемым (有 / 没有 / 是)? Обсудите в паре и сформулируйте правило одним предложением.

橡皮 我 也

Заполни пустые клетки таблицы, используя слова из рамки, тогда ты сможешь сформулировать правило.

主语	副词	谓语	宾语
他		有	铅笔。
他的书包		是	蓝色的。

Наречие **也** ставится после подлежащего и перед сказуемым **有 / 没有 / 是**: оно показывает, что у второго человека — то же самое, что и у первого.

💡 Ожидаемый ответ учащихся: «**也** стоит после того, о ком говорим, и перед **有 / 没有 / 是**».

Упражнение-действие 4. «И у меня тоже!» (согласие / несогласие)

Учитель вытягивает карточку с предметом из портфеля Сяомина (课本, 铅笔, 钢笔, 尺子, 本子, 文具盒, 颜料盒, 纸, 书). Если у учащегося такой предмет есть, он говорит «我也有...»; если нет — «我没有...».

Наглядность: набор из 11 карточек-иллюстраций школьных принадлежностей (по словарю учебника).



[карточки: <https://clck.ru/3VNHTP>]



Упражнение-действие 5.

Соберите предложение, подберите подходящее слово и используйте новую грамматическую конструкцию



Упражнение-действие 6.

Соберите фразу как пазл.



Упражнение-действие 7.

Учитель называет предложение о школьных предметах Сяомина. Если у вас такой же предмет есть — переделайте предложение с 也; если его нет — добавьте отрицание:

例子: 小明的书包里有钢笔。 → 我的书包里也有钢笔。 ИЛИ 小明的书包里有钢笔, 我的书包里没有钢笔。

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 也 с опорой на образец и наглядность.

Упражнение-действие 8.

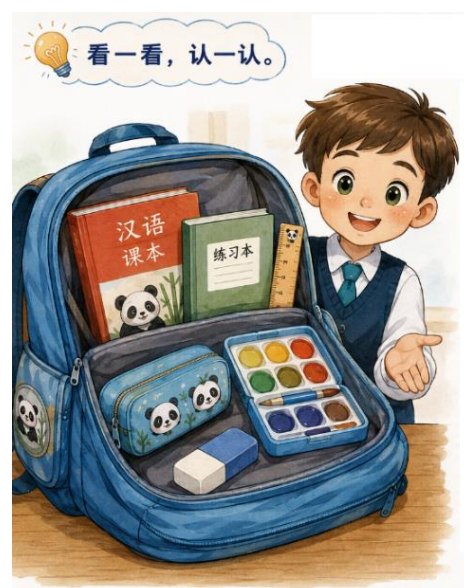
Учащийся А спрашивает одноклассника, используя карточки школьных предметов, учащийся Б отвечает, используя 也 или отрицание:

А: 你的书包里有铅笔吗?

В: 有, 我也有。 / 没有, 我没有铅笔。

Упражнение-действие 9.

Вспомните видеописьмо Сяомина (Шаг 1). Помогите Диме составить 3–4 предложения с 也, опираясь на текст Алеси и рисунок с портфелем.



ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений учащихся с использованием конструкции 也.

Упражнение 10. «Видеозвонок с Сяомином» (мини-проект)

Составьте небольшое высказывание (4–6 предложений) о школьных принадлежностях в своём портфеле. Напишите, что у тебя тоже есть школьные принадлежности, как в портфеле Сяомина и Алеси. Завершите свой рассказ собственным выводом о том, что объединяет вас как друзей – по образцу финальной фразы Алеси: 我们的书包不一样, 可是我们都是好朋友!

! На четвёртом шаге алгоритма учитель не ограничивает учащихся образцом. В рассказе приветствуются собственные формулировки, дополнительные предметы и личное отношение к теме дружбы.

Коммуникативная ситуация: «Мои любимые овощи»

Наречие 还 (hái) — «ещё»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с наречием 还 на основе диалога Алеси и Сяомина об их любимых овощах.

Учитель включает видео/аудио диалога, в котором Алесь и Сяомир обсуждают овощи для «Праздника урожая».



[видео: <https://clck.ru/3VNJuQ>]



小明：我喜欢吃白菜，还喜欢吃胡萝卜。包饺子的时候，我们需要白菜。我不喜欢吃洋葱，**还**不喜欢吃芹菜。

爱丽斯娅：我喜欢吃土豆，还喜欢吃黄瓜。做土豆饼的时候，我们需要土豆。

我不喜欢吃茄子，**还**不喜欢吃青椒。

小明：我们的菜不一样，可是我们都爱丰收节！



Упражнение 1. Найдите «волшебное слово»

Прослушайте (прочитайте) диалог Алеси и Сяомина. Каждый раз, когда услышите слово 还, поднимайте карточку с изображением корзины овощей. Затем подчеркните в тексте 还 зелёным маркером.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков употребления конструкции 还.

Упражнение-действие 2.

Повторите за учителем фразы Алеси и Сяомина хором, затем по цепочке (каждый учащийся – одно предложение), затем в парах шёпотом друг другу:

我喜欢吃白菜, 还喜欢吃胡萝卜。

我喜欢吃土豆, 还喜欢吃黄瓜。

Упражнение-действие 3. «Где живет 还?»

Посмотрите на подчёркнутые предложения. Обратите внимание, что **还** стоит перед первым или перед вторым «喜欢»? Заполни пустые места в таблице, используя слова из рамки, тогда ты сможешь сформулировать правило.

Заполни пустые клетки таблицы, используя слова из рамки, тогда ты сможешь сформулировать правило.

喜欢 我 土豆 吃, 喜欢 黄瓜 吃 还

第一句话				副词	第二句话			
我	喜欢	吃	白菜,	还	喜欢	吃	胡萝卜	

Правило

! Предполагаемые ответы учащихся: «还 стоит перед вторым 喜欢/不喜欢 и добавляет ещё одну мысль того же самого человека»

Упражнение-действие 4.

Ребята собираются на «Праздник урожая». Соберите полную корзину овощей для Алеси и Сяомина.

Соберите корзину овощей для Алеси и Сяомина:

Алесь: 爱丽丝喜欢吃_____, 还喜欢吃_____。
小明喜欢吃_____, 还喜欢吃_____。

土豆 (tǔ dòu) 洋葱 (yáng cōng) 茄子 (qí zi) 白菜 (bái cài) 胡萝卜 (hú luó bo) 西红柿 (xī hóng shì) 黄瓜 (huáng guā) 青椒 (qīng jiāo)

Упражнение-действие 5.

Соедините два отдельных предложения об одном и том же герое в одно с помощью 还:

例子: 我喜欢吃黄瓜。我喜欢吃西红柿。 → 我喜欢吃黄瓜, 还喜欢吃西红柿。

我喜欢吃土豆。我喜欢吃黄瓜。 →

小明喜欢白菜。我喜欢胡萝卜。 →

Упражнение-действие 6.

Учитель произносит неполное утверждение о герое, например: «小明只喜欢吃白菜». Учащиеся не соглашаются и дополняют предложение с 还, опираясь на диалог Шага 1:

例子: 不对! 小明喜欢白菜, 还喜欢胡萝卜。

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 还 с опорой на образец и наглядность.

Упражнение-действие 7.

Ученик А спрашивает партнёра, какие овощи он возьмёт на «Праздник урожая», ученик Б отвечает, называя два овоща через 还:

А: 过节的时候你想吃什么蔬菜?

В: 我想吃西红柿, 还想吃茄子。



Упражнение-действие 8.

Друга Алеси и Сяомина зовут Дима. Он тоже собирается на «Праздник урожая».

Опишите корзину Димы по цепочке, используя образец. Дополните список овощей через 还:

例子: 艾丽夏的篮子里有土豆, 还有黄瓜。



ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием грамматической конструкции 还 в незнакомой ситуации в рамках коммуникативной ситуации «Мои любимые овощи».

Упражнение-действие 9. Мини-проект

Сегодня в школе прошёл «Праздник урожая». Тебе очень хочется рассказать своим друзьям из Китая, какие овощи с огорода ты принес в корзине на праздник, какие овощи тебе нравятся. Для описания используй грамматическую конструкцию 还. Нарисуй рисунок своей корзины с овощами.

! На четвертом шаге учитель не ограничивает учащихся образцом – приветствуются собственные формулировки, дополнительные овощи и личное отношение к теме дружбы народов.

Коммуникативная ситуация: «Осень — красивая пора»

Конструкция 从.....到..... (cóng... dào...) — «от... до...»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с новой грамматической конструкцией 从.....到.....

Алеся и Сяомин рассказывают об осени в своём городе и записывают друг другу голосовые сообщения.

爱丽斯娅 (голосовое сообщение): 你好, 小明! 明斯克的秋天从九月到十一月, 天气很好, 气温从八度到十八度。

小明 (голосовое сообщение): 我们香山的秋天也很美丽! 香山红叶节从十月到十一月, 气温从五度到十五度, 枫叶很红。

爱丽斯娅: 从明斯克到北京更远! 但是秋天的时候我们的城市一样漂亮!



Упражнение-действие 1. «Найдите волшебное слово»

Прочитайте (прослушайте) диалог и отметьте разными цветами каждый случай 从.....到.....: **жёлтым** — где речь о месяцах, **зелёным** — о градусах, **синим** — о расстоянии между городами.

Упражнение-действие 2. На контурной карте проведите стрелку от Минска к Пекину, от Пекина к Минску, подписав каждую стрелку конструкцией 从.....到.....



ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с новой грамматической конструкцией 从.....到.....

Упражнение-действие 3.

В школе скоро будет проходить выставка «Королева осень». Вам предстоит встречать гостей из разных городов Беларуси. Потренируйтесь произносить фразы хором, а затем по цепочке, как настоящие дикторы:

Минска秋天的气温从九月到十一月。

香山的秋天从十月到十一月。

Минск秋天的气温从八度到十八度。

香山秋天的气温从五度到十五度。

Кто ни разу не собьётся, тот сегодня «главный диктор» выставки!

Упражнение-действие 4.

Составьте для себя карточку-подсказку, которая поможет вам не забыть новую фразу. Заполните таблицу, и тогда вы сможете сформулировать правило.

语法小课堂

从 ... 到 ...

表示从起点到终点的动作或变化。

起点 终点

学校 家

今天 明天

地方 / 时间 / 水平		地方 / 时间 / 水平	
从	八度	到	十八度
	学校		家
	今天		明天

Примерные ответы учащихся: «от ... до ...», показывает начало и конец пути. Запомни! 从 — начало пути. 到 — конец пути.

Упражнение-действие 5.

Тима прислал в клуб дружбы информацию о своем городе – Солигорске, но забыл сделать подписи под фотографиями. Помогите составить фразы из слов, чтобы ребята смогли украсить стенд для выставки.

索里戈尔斯克 (Солигорск)

_____坐公交车
需要 1 小时。 索里戈尔斯克的秋天
_____, 气 温
_____。



Упражнение-действие 6.

На экскурсии гости могут задавать вопросы, а экскурсовод должен их понять. Потренируйтесь задавать вопросы и запомните, как они звучат.

例子: 明斯克的秋天从九月到十一月。 – 明斯克的秋天从几月到几月? – 从九月到十一月。

1. 香山的秋天从十月到十一月。 → _____ → _____

2. 香山秋天的气温从五度到十五度。 → _____ → _____

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения конструкции 从 到.....

Упражнение-действие 7.

Выставка открылась! Вытяните из шкатулки вопрос и ответьте на него.

索里戈尔斯克的秋天从几月到几月?

香山秋天的气温从几度到几度?

明斯克的秋天从几月到几月?

Упражнение-действие 7. «Письмо о празднике Середины осени»

Сяомин рассказывает Алесе о традиции своей семьи. Каждый год они готовятся к празднику Середины осени (中秋节) заранее: покупают лунные пряники и украшают дом фонариками с начала до середины месяца. Опишите от лица Сяомина, в какие числа проходит подготовка к празднику в его семье,



используя 从.....到.....

ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием грамматической конструкции 从.....到.....

Упражнение-действие 8. «Книга отзывов»

В книге отзывов выставки гости оставляют мнения. Напишите своё мнение: осень в какой стране (Беларуси или Китае) кажется вам красивее и почему? Сравните месяцы и температуру, используя 从.....到..... и вводную фразу 我觉得... («я считаю»).

Пример начала высказывания: 我觉得白俄罗斯的秋天很美丽。索里戈尔斯克秋天从九月到十一月.....

Коммуникативная ситуация: «Мой распорядок дня»

Конструкция 先.....然后..... (xiān... ránhòu...) — «сначала... потом...»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с новой грамматической конструкцией 先.....然后.....

Дневник Алеси:

爱丽斯娅的日记

你好! 这是我的早晨。我六点半起床, 先洗脸, 刷牙, 然后做早操。我先吃早饭, 然后出门。



Упражнение-действие 1. «Найди волшебное слово»

Прочитайте дневник Алеси и выделите слова зеленым цветом, которые повторяются. Затем сверьте в парах, у кого сколько пар «先... 然后...» получилось.

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с грамматической конструкцией 先.....然后.....

Упражнение 2. Игра «Эхо»

Чтобы правильно понять, что написала Алеся, предлагаю потренироваться говорить, как китайские друзья. Повторите предложения за учителем, обращая внимание на порядок слов.

我先起床, 然后洗脸。

我先洗脸, 然后刷牙。

我先做早操, 然后吃早饭。

我先吃早饭, 然后出门。

Упражнение-действие 3.

Давайте разберемся что означает 先 然后.

Какое слово стоит перед первым действием? Какое — перед вторым? Что стоит между двумя частями предложения — точка или запятая?



! Подлежащее + 先 + действие 1, 然后 + действие 2.

Упражнение-действие 4.

В парах учащиеся вытягивают по две карточки и составляют собственное предложение, используя модель «我先.....然后.....».



[карточки: <https://clck.ru/3VNLH9>]



Упражнение-действие 5.

Тима тоже хочет рассказать о своем дне, но он плохо усвоил правило и все слова перепутались. Помогите Тиме собрать предложения из слов.



[карточки: <https://clck.ru/3VNLQC>]



Упражнение-действие 6.

Расскажи о рабочем дне Тимы. Объедини пары простых предложений в одно предложение с 先.....然后.....:

李马起床。李马刷牙。 → 李马先起床, 然后刷牙。

李马做作业。李马去公园。 → ____

李马吃晚饭。李马看书。 → ____

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 先.....然后.....

Упражнение-действие 7.

Познакомьтесь с распорядком дня китайского школьника Сяохая.



Расскажи о его рабочем дне, используя конструкцию 先.....然后.....

Упражнение-действие 8. Интервью

Один ученик — корреспондент школьного видеоблога, другой — герой утреннего интервью (Алеси или Сяохай). Корреспондент задаёт вопрос о порядке действий, герой отвечает, опираясь на дневники Алеси и Сяохай:

例子: 你先起床, 然后做什么? – 我先....., 然后.....

Поменяйтесь ролями и подумайте о действиях, о которых герой ещё не рассказывал.

Упражнение-действие 9.

Выразите своё мнение, чьё утро — Алеси или Сяохая — показалось вам интереснее и почему? Используйте конструкцию 先....., 然后..... и вводную фразу 我觉得... («я считаю»).

例子: 我觉得小海的早晨很有意思。他先....., 然后.....

ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием грамматической конструкции 先....., 然后.....

Упражнение-действие 10.

Сегодня в классе прямое включение с Пекином! Расскажите китайским учащимся о своём настоящем утре: что вы делаете сначала, а что потом, используя как можно больше глаголов и конструкцию 先....., 然后.....

Коммуникативная ситуация: «Белая или синяя рубашка»

Конструкция 还是 (háishì) — альтернативный вопрос «или»

ШАГ 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с новой грамматической конструкцией 还是.

Ребята, к нам пришло сообщение! Завтра у Алеси и Димы фотосессия всего класса, и они никак не могут решить, что надеть. Давайте послушаем, о чём они говорят, и поможем им!

爱丽斯娅: 迪马, 你好! 明天照相。你喜欢白色的衬衫还是蓝色的衬衫?

迪马: 我喜欢蓝色的衬衫。

爱丽斯娅: 你喜欢黑色的裤子还是蓝色的裤子?

迪马: 我喜欢蓝色的裤子。

爱丽斯娅: 好! 我喜欢红色的裙子



Упражнение-действие 1. «Найди волшебное слово»

Каждый раз, когда услышите слово 还是, поднимите флажок. Прочитайте текст и подчеркните это слово. Сколько раз оно повторилось?

ШАГ 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков с новой грамматической конструкцией 还是.

Упражнение-действие 2.

Сначала повторим фразы все вместе, потом – по цепочке.

你喜欢黑色的裤子还是蓝色的裤子?

你喜欢白色的衬衫还是蓝色的衬衫?

Упражнение-действие 3.

В таблице не хватает слов: Алеся забыла дописать вопросы. Посмотрите на образец и допишите пропущенные слова самостоятельно.

第一句话	语法结构 (还是)	第二句话
你喜欢黑色的裤子		蓝色的裤子?
你喜欢白色的衬衫		蓝色的衬衫?

Упражнение-действие 4.

В парах вытяните одну картинку одежды и две картинки цветов и составьте свой вопрос-выбор, как у Алеся:

你喜欢___的___还是___的___? А сосед пусть ответит!»

Упражнение-действие 5.

Дима задаёт два вопроса подряд — это долго! Помогите ему соединить их в один короткий вопрос со словом 还是, как в образце:

你喜欢白色的帽子吗? 你喜欢红色的帽子吗? → 你喜欢白色的帽子还是红色的帽子?

玛莎喜欢绿色的裙子吗? 玛莎喜欢黄色的裙子吗? _____

你喜欢黑色的鞋子吗? 你喜欢蓝色的鞋子吗? _____

ШАГ 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения грамматической конструкции 还是.

Упражнение-действие 6.

Скоро в классе праздник! Сегодня вы журналисты школьной газеты! Возьмите карточку с вопросом и задайте вопрос однокласснику:

你喜欢白色的衬衫还是蓝色的衬衫?

你今天穿裙子还是裤子?

你喜欢什么颜色的鞋子

Упражнение-действие 7.

Учащиеся получают карточку с героями и задают соседу по парте вопросы пока не отгадают, о каком герое на фото идет речь.

例子: 这个孩子穿白色的还是蓝色的衬衫?



ШАГ 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием конструкции 还是 без опоры на образец.

Упражнение-действие 8.

У нас конкуренция между модельными агентствами (учитель делит класс, используя карточки, на две группы – модельные агентства) Разработайте модель школьной формы: сначала изобразите её в своей группе, а потом задайте вопросы участникам другого модельного агентства, используя 还是.